

GIUDIZIO GLOBALE PRIMARIA (I Q)

RELAZIONALITA'				
	LIV. IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIV. BASE	LIV. INTERMEDIO	LIV. AVANZATO
RELAZIONALITA' - INSERIMENTO (solo per cl.1 ^a nel 1° Quadrimestre o per alunni di nuovo inserimento)	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno, dopo iniziali difficoltà, si è inserito nel nuovo contesto scolastico. - L'alunno ha incontrato difficoltà nell'inserimento nel nuovo contesto scolastico. 	L'alunno si è gradualmente inserito nel nuovo contesto scolastico.	L'alunno si è positivamente inserito nel nuovo contesto scolastico.	L'alunno si è pienamente inserito nel nuovo contesto scolastico.
RELAZIONALITA' - RAPPORTI CON GLI ALTRI E NEL GRUPPO	<ul style="list-style-type: none"> - Si relaziona preferibilmente con un gruppo ristretto di compagni. - Nel lavoro di gruppo dà il proprio contributo su sollecitazione. - Nel lavoro di gruppo mostra scarsa disponibilità a relazionarsi. - Tende ad isolarsi, relazionandosi solo su sollecitazione. - Partecipa poco alle attività e non manifesta le proprie idee. - Anche su sollecitazione, è poco disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilisce positivi rapporti: <ul style="list-style-type: none"> - con adulti e coetanei - solo con adulti - solo con coetanei. - Nel gruppo dà il proprio contributo in modo selettivo, in relazione alla situazione. - Si relaziona in modo positivo con tutti i compagni, ma predilige lavorare solo con alcuni di essi. - E' abbastanza disponibile al confronto, su sollecitazione chiede e offre aiuto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa instaurare buone relazioni con adulti e coetanei. - Collabora nel gruppo fornendo il proprio contributo in modo appropriato. - Quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. - Quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e su sollecitazione lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa stabilire ottimi rapporti con adulti e coetanei. - Interagisce in modo propositivo nel gruppo, nel rispetto delle diversità. - Interagisce spontaneamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. - E' sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
RELAZIONALITA' - RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta regole e norme condivise solo se guidato - Fatica a controllare la propria impulsività nelle relazioni interpersonali. 	Generalmente rispetta regole e norme condivise.	Rispetta regole e norme condivise.	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta con consapevolezza regole e norme condivise. - Assume un ruolo di leader positivo.

	-Evidenzia un comportamento di disturbo, distraente per sé e per gli altri. -Assume un ruolo di leader negativo.			
	INTERESSE - PARTECIPAZIONE			
INTERESSE	L'interesse per le proposte scolastiche è superficiale.	Manifesta un interesse selettivo per le proposte scolastiche.	Manifesta un buon interesse per tutte le proposte scolastiche.	Manifesta un interesse spontaneo per tutte le proposte scolastiche.
PARTECIPAZIONE	- Partecipa alle attività su sollecitazione dell'insegnante. - Partecipa alle attività prevalentemente in termini di ascolto.	-Talvolta partecipa alle attività con contributi brevi e pertinenti. -Talvolta partecipa alle attività con contributi brevi, ma non sempre pertinenti.	Partecipa alle attività spontaneamente, con contributi frequenti e generalmente pertinenti.	Partecipa alle attività, intervenendo sempre in modo pertinente, apportando contributi personali.
	AUTONOMIA			
AUTONOMIA-GESTIONE DEL LAVORO	- Mostra difficoltà a gestire efficacemente il tempo e le informazioni. - Il lavoro individuale autonomo risulta spesso dispersivo. - Poche volte rispetta il tempo di consegna. – -Solo su sollecitazione rispetta i tempi di consegna. -Si applica solo con la guida dell'insegnante.	- Opera in modo sufficientemente organizzato ed autonomo, nel rispetto dei tempi stabiliti. - Opera in modo sufficientemente organizzato ed autonomo, ma fatica a rispettare i tempi stabiliti.	-Mostra una discreta autonomia operativa nell'organizzare il proprio lavoro nel tempo stabilito. -Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne.	- Mostra una buona autonomia operativa nell'organizzazione efficace del proprio lavoro nel tempo stabilito, sia a livello individuale che di gruppo. -Rispetta sempre i tempi delle consegne date ed arricchisce con contenuti personali.
AUTONOMIA-GESTIONE DEL MATERIALE	- La gestione del materiale è in via di acquisizione. - La gestione del materiale risulta difficoltosa.	La gestione del materiale è in progressivo miglioramento.	La gestione del materiale risulta buona.	La gestione del materiale risulta buona e accurata.
	IMPEGNO E RESPONSABILITA'			
IMPEGNO E	- Si impegna in modo	- Si impegna regolarmente	- Si impegna con	- Si impegna con costanza,

RESPONSABILITA'	<p>discontinuo nelle varie attività scolastiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si impegna nelle varie attività scolastiche solo su sollecitazione dell'insegnante. - Anche su sollecitazione, assolve saltuariamente le attività scolastiche. 	<p>nelle varie attività scolastiche, mostrando attenzione e concentrazione sufficienti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile le attività concordate. - Si impegna in modo sufficiente nelle varie attività scolastiche, ma con attenzione e concentrazione altalenanti. - Mostra un impegno selettivo, la motivazione è adeguata solo in riferimento ad alcune tematiche. 	<p>concentrazione e buona precisione nelle varie attività scolastiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assolve in modo regolare e responsabile le attività concordate. 	<p>continuità, concentrazione e precisione nelle varie attività scolastiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.
STRATEGIE DI STUDIO				
STRATEGIE DI STUDIO (per cl 3[^]- 4[^]- 5[^])	<ul style="list-style-type: none"> - Inizia ad applicare semplici strategie di studio con l'utilizzo di facilitatori in situazioni note. - Fa fatica ad applicare semplici strategie di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sta acquisendo semplici strategie di studio, ma sa applicarle solo nella disciplina di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di applicare a nuove situazioni le strategie di studio acquisite. - E' in grado di applicare in contesti simili le strategie di studio acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di applicare a nuove situazioni le strategie di studio acquisite e di motivare la propria scelta. - Sa trasferire le strategie di studio apprese da un ambito all'altro.
PROGRESSI REGISTRATI				
PROGRESSI REGISTRATI	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia un sufficiente livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. - Evidenzia un sufficiente livello di competenza nell'area/e linguistica/logico matematica/espressiva/e 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia un discreto livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. - Evidenzia un discreto livello di competenza nell'area/e linguistica/logico matematica/espressiva/e 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia un buon livello di competenza in tutte le aree di apprendimento. - Evidenzia un buon livello di competenza nell'area/e linguistica/logico matematica/espressiva/e nelle discipline di studio (solo 3[^]- 4[^]- 5[^]). 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidenzia un ottimo/eccellente livello in tutte le aree di apprendimento. - Evidenzia un ottimo livello di competenza nell'area/e linguistica/logico matematica/espressiva/e nelle discipline di studio

nelle discipline di studio
(solo 3[^]- 4[^]- 5[^])

- Evidenzia competenze minime, essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
- Evidenzia competenze parziali da consolidare.
- Evidenzia un insufficiente livello di competenza in quasi tutte le aree di apprendimento.
- Non sono state raggiunte le competenze in tutte le aree di apprendimento.

nelle discipline di studio
(solo 3[^]- 4[^] - 5[^]).

(solo 3[^]- 4[^] - 5[^])